

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 414 комбинированного вида Ново-Савиновского района г.Казани»
(МАДОУ «Детский сад №414»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 414»
(протокол от 21 марта 2025 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий «Детский сад №414»
Т.Б.Пирская

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 414 комбинированного вида» за 2024 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности МАДОУ – детский сад №414 за 2024 год. Самообследование проводилось в соответствии с требованиями действующего законодательства:

-Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

-Положения о порядке проведения самообследования МАДОУ.

Самообследование проводилось рабочей группой МАДОУ в составе: председателя Пирской Т.Б.- заведующего МАДОУ, заместителя председателя Парфеновой Т.Ю. - заместителя заведующего, Карпюк Л.М. и Мустафиной Ф.М. - старшими воспитателями МАДОУ, членов комиссии: заместителя заведующего по АХЧ Гузаеровой Ф.Т., старших медицинских сестер: Хакимовой Л.Ф., Васильевой З.З., учителей - логопедов Рябцевой Э.Р., Карюгиной Н.М., педагога-психолога Лопатниковой Е.Р.

Обследование включает в себя аналитическую часть (оценку деятельности дошкольного учреждения) и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2024 год.

Оценка деятельности детского сада осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ оценка образовательной деятельности;
- ✓ оценка системы управления организации;
- ✓ оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению;
- ✓ оценка организации образовательного процесса;
- ✓ оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы;
- ✓ оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 414 комбинированного вида»
Руководитель	Татьяна Борисовна Пирская
Адрес организации	121170, г. Казань, ул. Амирхана, д. 7
Телефон, факс	(843)517-65-50; факс (843)51765-42
Адрес электронной почты	madoy414@gmail.com
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования г. Казани
Дата создания	5 декабря 2003 г.
Лицензия	от 16 июля 2014 г. №5667

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №414 комбинированного вида» г. Казани располагается в двух зданиях и находится по адресу: проспект Амирхана 7 (1 здание); ул.Четаева. 40а (2 здание).

Территория ограждена металлическим забором. На территории имеется хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Детский сад рассчитан на 470 мест, в нем функционирует 20 групп, воспитывается 540 детей.

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией от 16 июля 2014 г. №5667. Уставом МАДОУ, утвержденным приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 15.03.2019 г. №426/КЗИО-пк. Детский сад имеет лицензию на медицинскую деятельность ДО-16-01-004025 от 20.03.2015 г.

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	Отметка о наличии
Личные дела воспитанников	имеются
Договоры с родителями	имеются
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы МАДОУ (ОП ДО, АОП ДО, ДОП ДО)	имеются
Учебный план МАДОУ	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются
Расписание ОД, режим дня	имеются
Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется

Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется
Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеется
Личные дела работников	имеется
Приказы по личному составу	имеется
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеется
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	имеется
Должностные инструкции работников	имеется
Журнал инструктажей	имеется

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

Цель деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «414 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани - осуществление образовательной деятельности по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей РФ, а также исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основные направления деятельности дошкольного учреждения - позитивная социализация детей в детском коллективе, их гармоничное разностороннее развитие, коррекция недостатков в развитии, в т.ч. речевых, обеспечение эмоционального благополучия детей, укрепление здоровья.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7.00 до 19.00 ч.

Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является

руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; - утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; - осуществляет общее руководство Детским садом.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Родительский комитет	- контролирует условия для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности и вносит предложения по их модернизации и ремонту; - контролирует качество питания детей; - помогает с организацией групповых мероприятий; - принимает участие в жизни ДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - качества образования; - результаты анализа и контроля образовательной деятельности; - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора методических пособий, средств, методов и приемов обучения и воспитания; цифровизации образования; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация.

Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МАДОУ и родителей.

Детский сад в 2024 году посещало 540 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет.

В Детском саду функционируют 20 групп, в т.ч. 4 логопедические группы, 16 групп общеразвивающей направленности, в т.ч. 3 с татарским языком воспитания и обучения. Из них:

№ п/п	Группа	№ группы	Возраст	Количество детей
1	Ранний возраст	14	1-2 года (2023 г.)	16
2	1 младшая	4	2-3 года (2022 г.)	22
	1 младшая (татарская)	3	2-3 года (2022 г.)	24
3	1 младшая	16	2-3 года (2022 г.)	26
4	2 младшая	7	3-4 года (2021 г.)	30
5	2 младшая	11	3-4 года (2021 г.)	27
6	2 младшая	10	3-4 года (2021 г.)	23
7	2 младшая	20	3-4 года (2021 г.)	26
8	средняя (татарская)	13	4-5 года (2020 г.)	26
9	средняя	6	4-5 года (2020 г.)	27
10	средняя (татарская)	15	4-5 года (2020 г.)	28
11	старшая	19	5-6 лет (2019 г.)	24
12	старшая	2	5-6 лет (2019 г.)	30
13	старшая	12	5-6 лет (2019 г.)	30
14	старшая	18	5-6 лет (2019 г.)	32
16	подготовительная к школе	1	6-7 лет (2018 г.)	27
17	подготовительная к школе	5	6-7 лет (2018 г.)	30
18	подготовительная к школе	8	6-7 лет (2018 г.)	31
19	подготовительная к школе	9	6-7 лет (2018 г.)	29
20	подготовительная к школе	17	6-7 лет (2018 г.)	32
	ВСЕГО:			540

Работа МАДОУ в течение учебного года осуществлялась в соответствии с годовым планом, разработанным на основе анализа деятельности МАДОУ за предыдущий период.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", региональной программы дошкольного образования «Куаныч» под ред. Р.К. Шаеховой, Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку под редакцией З.М. Зариповой, а также на основании утвержденных Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи. Данные программы составлены в соответствии с:

- ✓ ФГОС дошкольного образования;
- ✓ ФОП ДО;
- ✓ ФАОП ДО;
- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- ✓ учетом недельной нагрузки.

Программы направлены на формирование у детей российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом их возрастных обязанностей, общей культуры воспитанников, на развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Главной задачей детского сада является задача воспитания будущих граждан и патриотов нашей Родины. Так, в детском саду проведены праздники в честь защитников Родины, празднование Дня Победы, встречи с ветеранами, совместные с родителями конкурсы, оформление фотовыставок. Коллектив детского сада в 2024 году направил в зону СВО гуманитарную помощь, а дети нарисовали солдатам рисунки и написали письма. Эти конкретные дела, на наш взгляд, лучше всего помогают детям на своем детском уровне приобщиться к истории своей страны, почувствовать гордость за ратный подвиг защитников Отечества. В год семьи коллектив детского сада и дети и родители поддержали тяжело больного нашего воспитанника, находящегося на длительном лечении, сбором средств на приобретение медикаментов, а дети в поддержку своего товарища, собрали любимые игрушки и написали письма. Таким образом, вся воспитательная система МАДОУ направлена на решение задач гуманистического характера, основана на событийном принципе (и это основная технология воспитательно-образовательного процесса), помогающего педагогам через организацию конкретных дел, подготовки к праздникам и памятным датам решать воспитательные задачи.

Образовательная деятельность – занятия – проводятся в МАДОУ в соответствии с утвержденной сеткой, на основе действующих СанПин и ФОП ДО, образовательной программой МАДОУ. Уровень усвоения программных требований детьми осуществляется в ходе педагогического мониторинга и диагностики.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5-7 лет, уровень образования - дошкольное общее образование. Также в соответствии с пожеланиями родителей в МАДОУ организовано обучение детей татарскому языку.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Обучение и воспитание детей составляют целостный неразрывный процесс и осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду.

Основной формой образования и воспитания является игра, культурные практики и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, интеграция образовательных областей, единство образовательных и воспитательных задач, событийный принцип, проектная деятельность.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические ситуации, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам обучения и воспитания представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Для оценки качества образовательной работы используются:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения за деятельностью детей в течение дня;
- опросы и анкетирования родителей.

Результаты качества освоения ОП Детского сада выглядят следующим образом:

Физическое развитие

	Конец года, %
сформировано	50
в стадии формирования	50
не сформировано	0

Социально-коммуникативное развитие

	Конец года, %
сформировано	47
в стадии формирования	53
не сформировано	0

Познавательное развитие

	Конец года, %
сформировано	44
в стадии формирования	56
не сформировано	0

Художественно-эстетическое развитие

	Конец года, %
сформировано	41
в стадии формирования	59
не сформировано	0

Речевое развитие

	Конец года, %
сформировано	43
в стадии формирования	57
не сформировано	0

Результаты диагностики усвоения программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку:

	Конец года, %
сформировано	26
на стадии формирования	74
не сформировано	0

Таким образом, анализ данных мониторинга свидетельствует об усвоении программного материала детьми и готовности к переходу в следующую возрастную группу.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП

ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) на основе диагностического материала «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет)», автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 г., разработанного на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д., а также анализируя продукты детской деятельности, свободные беседы с детьми, специальные диагностические ситуации, специальные методики.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Заключительная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

Удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Результаты мониторинга детского развития оформляются педагогами в утвержденных формах и при необходимости обсуждаются с родителями только касательно собственного ребенка.

Анкетирование родителей проводилось с 23 по 26 апреля 2024 года.

В анкетировании приняли участие 423 семьи.

С целью выявления оценки удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования родителям предлагалась анонимная анкета.

В результате анкетирования родителей выявлены различные позиции опрошенных о взаимодействии ДОУ с родителями детей разных возрастных категорий.

Большинство родителей дошкольного учреждения (96%) считают, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка. Удовлетворены оснащением участка для прогулки (90%) родителей.

- В детском саду особое внимание уделяется физическому развитию и здоровью подрастающего поколения. Это отметило 97% опрошенных родителей среднего и старшего возраста.

- Детский сад оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой; в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса. К такому мнению пришли родители детей всех возрастов (95%).

- Воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка – это мнение родителей выпускников (96%).

- Родители детей средних групп отметили, что режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей (99%). Большая часть опрошенных родителей определили предложенный режим работы детского сада как наиболее удобный.

- По мнению основной массы родителей педагоги в достаточной степени предоставляют консультационную и иную помощь в вопросах воспитания ребенка, что позволяет детям с интересом и пользой проводить время в детском саду (94%).

Родители всех возрастных групп считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения их познавательных интересов и разумных потребностей 96%.

На просьбу дать оценку о степени подготовленности детей к школе высказались родители детей старшего и дошкольного возраста. Они отметили, что благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу и приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения (98%).

Также родителям ДОО предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада, любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе. Такой точки зрения придерживаются родители всех возрастных групп (97%).

Таким образом, по итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 99% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива, что в свою очередь, свидетельствует о том, что созданная система работы Детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей). И, тем не менее педагогам групп необходимо обратить внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны, выяснить истинную причину и привлекать их к совместной деятельности. Целесообразно продолжить привлечение родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп.

Рекомендации педагогам:

- Продолжать вести систематическую работу по совершенствованию системы взаимодействия Детского сада с семьей для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, совершенствованию условий для реализации образовательной программы ДООУ используя различные формы взаимодействия Детского сада с родителями (законными представителями).
- Шире использовать электронный ресурс – сайт Детского сада и официальную страницу ВКонтакте в работе с родителями.
- Продолжать просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по образованию детей, в том числе и на сайте Детского сада.
- Повышать профессиональную компетентность в сфере взаимодействия с родителями, использовать интерактивные формы работы с родителями, изучать положительный педагогический опыт коллектива.

Организация работы в адаптационный период в группах раннего возраста

Контроль за деятельностью педагогов в адаптационный период показывает положительные результаты в реализации программы в группе №4. Проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этой

группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Уровень адаптации	Легкая	Средняя	Тяжелая
% соотношение	10 человек 45%	10 человек 45%	2 человека 10%

Готовность к обучению в школе воспитанников подготовительных групп.

Ежегодно в конце учебного года проводится обследование выпускников подготовительных групп детского сада на предмет готовности к обучению в школе. С согласия родителей (законных представителей) в марте - апреле 2024 г. года педагогом-психологом ДООУ № 414 Лопатниковой Е.Р. проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Всего выпускается 5 групп (129 детей).

Год	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень развития ниже среднего	Низкий уровень
2023-2024	129	30(23%)	94 (73%)	5(4%)	0 (0%)

Дети, имеющие **высокий уровень** развития, смогут усваивать программу в школе повышенного уровня. Дети, показавшие **средний уровень** развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Дети, показавшие **уровень ниже среднего** развития, нуждаются в коррекционной работе, направленной на развитие когнитивной сферы.

5 воспитанников при диагностике психологической готовности к школе, показали уровень ниже среднего. Данные дети в этом году не идут в школу, так как им еще нет 7 лет. С ними, в течение следующего учебного года, будет проведена коррекционная работа, для повышения показателей психологической готовности к школе, также даны рекомендации воспитателям и родителям. Полученные данные обсуждаются с родителями конкретно по каждому ребенку индивидуально.

Результаты качества освоения ОП ДО в подготовительных группах:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	48	37	81	63	0	0	129	100
Качество освоения образовательных областей	51	40	78	60	0	0	129	100

Мониторинг готовности детей к дальнейшему обучению и сформированности предпосылок учебных навыков выявил следующее:

- все дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности;
- они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- дети способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- они достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут выделять звуки в словах;
- у детей складываются предпосылки грамотности;
- у детей развита крупная и мелкая моторика;
- дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями;
- дети умеют слушать задания;
- доводят начатое до конца.

Работа по коррекции речевых нарушений.

В детском саду функционируют 4 группы для детей с нарушениями речи, в которых ведется коррекционно-развивающая работа по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Целью организации образовательного процесса в данных группах является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Педагогический процесс для детей с нарушением речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально- психологическими особенностями развития воспитанников.

Данная работа была направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи.

Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В логопедические занятия были включены различные современные инновационные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления, которые отвечают новым требованиям.

В результате систематической работы в данном направлении у детей исправилось звукопроизношение, обогатился и расширился словарный запас. Повысился интерес к фронтальным занятиям, составу слова, звуко-слоговому анализу. Улучшился грамматический строй речи. Слоговая структура слова улучшилась, дети с легкостью произносят сложные по конструкции слова. Связная речь стала более грамотной. Дети используют в рассказывании сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Также повысился и интерес родителей к проблемам речи своих детей, к методам устранения этих недостатков. На начало 2023-2024 учебного года в старшей логопедической группе было 16 человек, в подготовительной логопедической к школе группе – 12. В конце учебного года выпущено 12 детей, из них: 7 воспитанников с хорошей речью, 5 детей со значительными улучшениями. Таким образом, в массовые школы ушли 7 воспитанников, а 5 детям было рекомендовано зачисление в школу с логопунктом. 16 детей из старшей группы остались для продолжения обучения, так как по решению ПМПК были зачислены на 2 учебных года.

Работа с семьей

Чтобы выбрать стратегию сотрудничества и взаимодействия с родителями и организации воспитательной работы, в МАДОУ проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	482	89%
Неполная с матерью	56	10%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	161	30%
Два ребенка	259	48%
Три ребенка и более	120	22%

Это помогает нам определить тактику и стратегию взаимодействия с семьями воспитанников, т.к. полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.

Еще до прихода ребенка в МАДОУ, между детским учреждением и родителями воспитанников начинается сотрудничество. Родители знакомятся с педагогами МАДОУ, посещают группы, знакомятся с организацией предметно-развивающей среды. На сайте учреждения родители могут ознакомиться с нормативными документами МАДОУ (Устав, лицензия, локальные акты, ОП ДО, АОП ДО и т.д.). Обязательно проводится День открытых дверей, когда родители более тесно знакомятся с условиями пребывания детей в детском саду и образовательным процессом. На родительских собраниях с участием специалистов обсуждаются текущие задачи воспитания и обучения детей, проводятся мастер-классы, квесты, вечера вопросов и ответов «Почтовый ящик», анкетирование, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения, в детско-родительских проектах, оформлении выставок, фотоколлажей к праздникам и значимым датам, педагогическая библиотека для родителей

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия воспитателей с родителями воспитанников. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Так в течение года проводились родительские собрания, развлечение с участием родителей «Мама, папа, я - лучшие пешеходы», акция «Дорогою добра» (к дню инвалидов), досуг «Сундучок семейных игр», познавательное занятие «Чем пахнут ремесла?», конкурс «Лучшая кормушка», сбор материала и оформление стенгазет «Династии», также родители принимали участие в оформлении фото коллажа «Моя семья», тематических выставок, интерактивная газета «Я и моя семья», пополнение «Книги Памяти».

Вывод: Проанализировав работу с родителями, можем отметить, что необходимо продолжать работу педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста, внедрять в работу новые информационные формы по педагогическому просветительству родителей об ответственном родительстве.

Этнокультурный компонент образовательной среды МАДОУ

В МАДОУ большое внимание уделяется развитию этнокультурной составляющей образовательной среды, воспитания любви к родному краю, уважения к представителям разных национальностей, двуязычия, взаимопроникновению двух культур и языков - татарского и русского. Уважение к старшим, помощь младшим, уважение к людям труда, гордость за

достижения нашей Родины - традиционные ценности, в духе которых проходит вся воспитательная работа детского сада. Все запланированные в годовом плане мероприятия в детском саду были проведены. Следует отметить яркие праздники: «Край ты мой любимый», «Сабантуй», «День рождение Г.Тукая», «Карга Боткасы», «Творчество М.Джалиля», «История нашего Герба», «Творчество С.Сайдашева». «Как родник звучит родная речь», «День Республики», «Масленица», «День родного языка», «День Народного Единства», «Люблю тебя, Казань».

Результаты диагностики по данному направлению:

	Конец года, %
сформировано	73
в стадии формирования	27
не сформировано	0

Ежегодно наши воспитанники с большим желанием участвуют в конкурсах различного уровня.

Так, в этом учебном году наши воспитанники приняли участие в конкурсах и заняли призовые места:

1. Всероссийская познавательная викторина для дошкольников "Снеговик, я тебя знаю" Ашрафуллин Рамзан. Диплом 1 место.
2. Всероссийский конкурс рисунков "Забавный снеговик - 2025" Гаязов Альберт. Диплом 1 место.
3. Всероссийская познавательная викторина для дошкольников "Символы России" Бадьярова София. Диплом 1 место.
4. Районный конкурс чтецов "Джалиловское чтения" - Бадьярова София, Диплом 2 место.
5. Районный конкурс чтецов "Звездный билет" в номинации "Уроки чтения"- Бадьярова София, Диплом 2 место.
6. Всероссийского конкурса "Мы не победимы", Лауреат 1 степени Дмитриева Пелагея.
7. Всероссийского конкурс "Синичкин день", Диплом 1 место. Кашафеева Ралина.
8. Алтын сэгать", Лауреат 3 степени, Кашафеева Ралина.
9. Районный "Чемпионат по рисованию", Диплом 1 место, Кашафеева Ралина.
10. Всероссийская онлайн-викторина "Стихи Агнии Барто" на сайте ЦРТДП "Эйнштейн", Диплом 1 место, Мустафина Арина.
12. .Международная олимпиада "Лисенок" Математика, дошкольники Галеев Бахтияр, Диплом 1 место.
13. Международная олимпиада "Лисенок" биология /окружающий мир, дошкольники Галеев Бахтияр, Диплом 2 место.
14. Районный конкурс чтецов "Звездный билет" в номинации "Уроки чтения"- Бадьярова София, Диплом 2 место.
15. Городской конкурс на лучшую сказку "Кичке экиятлэр", ШАЯН ТВ, Диплом 1 место, Чурин Мирон.
16. Городской фестиваль национальных культур "Алтын сэгат", номинация "Театральное искусство", Кашафеева Ралина, Лауреат 3 степени.
17. Городской фестиваль национальных культур "Алтын сэгат", номинация

"Декоративно-прикладное искусство и ИЗО работы", "Моя любимая деревня", Диплом 3 место, Кашафеева Ралина.

18. Городской фестиваль национальных культур "Алтын сэгат", номинация "Декоративно-прикладное искусство и ИЗО работы", "Волшебный лес", Диплом 3 место, Кашафеева Ралина.

19. Республиканский педагогический центр "Тат конкурс" Республиканский конкурс творческих работ. Наминация изобразительное искусство "Царство Снежной красоты" Диплом I место Валеева Эмилия.

20. Республиканский педагогический центр "Тат конкурс" Республиканский конкурс творческих работ. Наминация изобразительное искусство : декоративно - прикладное искусство "Зимние идеи творчества, Диплом I место Загидуллина Сальма.

21. Республиканский педагогический центр "ТАТ-КОНКУРС" , Республиканский конкурс творческих работ "Наше творчество", номинация "О Родине, о мужестве, о славе", Диплом 1 место, Губайдуллина Алия.

22. Республиканский педагогический центр "ТАТ-КОНКУРС" , Республиканский конкурс творческих работ "Наше творчество", номинация "О Родине, о мужестве, о славе" , Диплом 1 место, Басанец Амир.

23. Республиканский педагогический центр "ТАТ-КОНКУРС" , Республиканский конкурс творческих работ "Наше творчество" , номинация "О Родине, о мужестве, о славе" , Диплом 1 место, Касаткина Анна.

24. Республиканский педагогический центр "ТАТ-КОНКУРС" , Республиканский конкурс творческих работ "Наше творчество" , номинация "О Родине, о мужестве, о славе" , Диплом 1 место, Шарипов Аскар.

Дополнительное образование

В МАДОУ традиционно предлагается широкий спектр дополнительных программ дошкольного образования. Для развития творческих способностей детей в нашем учреждении созданы все необходимые условия.

Дополнительные образовательные программы не заменяют образовательные программы, не реализуются взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

С целью изучения спроса по организации дополнительного образования в МАДОУ, в начале учебного года проводилось анкетирование родителей (законных представителей). Полученные в ходе опроса результаты, позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности.

Охват детей дополнительными образовательными услугами – 540 детей.

Кружковая деятельность в МАДОУ рассчитана на 12 месяцев.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН.

Общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Охват детей дополнительными услугами в 2024 учебном году

Наименование услуги	Охват по ДОУ в %.
«Baby Land» (Английский язык)	64
«Школа будущего первоклассника» (Обучение грамоте)	45
«Волшебный мир сказки»	39
«Красочный мир» (ИЗО)	26
«Спортивный малыш» (футбол)	31
«Юный Архимед»	31
«Фабрика маленьких звезд» (Хореография)	46
«Фиксики» (ИКТ)	33
«Говорю красиво и правильно» (Логопедия)	7

II. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ действует система внутренней оценки качества образования (далее: ВСОКО) в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

Процедура проведения ВСОКО в МАДОУ осуществляется следующим образом:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Все указанные параметры ВСОКО в МАДОУ соблюдаются. Данный отчет сформирован на основе этих показателей.

III. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 96 процентов.

Всего в дошкольной образовательной организации работают 92 человека. Из них 39 человек педагогов, одна заведующая и один заместитель заведующей МАДОУ.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 10 специалистов, 28 воспитателя.

В том числе:

	2022	2023	2024
Высшее образование	29 (72%)	34 (79%)	29 (74%)
Среднее специальное	11 (28%)	9 (21%)	10(26%)

Квалификационный уровень педагогов:

	2022	2023	2024
высшая квалификационная категория	8 (20%);	9 (23%)	19 (49%);
1 квалификационная категория	22 (55%);	21 (54%)	9 (23%);

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 14/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

В 2024 году 12 педагогов были аттестованы на высшую квалификационную категорию. Прошли аттестацию на СЗД- 1 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 7 педагогов Детского сада.

Таблица с характеристиками кадрового состава Детского сада.

Распределение педагогических работников по возрасту (человек)											
Наименование	Всего	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников	39	0	4	3	5	8	5	7	4	3	0

Распределение педагогических работников по стажу (человек)							
Наименование	Всего работников	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
Численность педагогических работников	39	3	1	2	2	12	19

Сведения о наградах педагогических кадров		
1.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
2.	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	4
3.	Грамота Министерства образования Российской Федерации	3
4.	Грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан	14
5.	Грамота Управления образования Казани	22

Следует отметить, что педагоги Детского сада в отчетном 2024 году вели активную работу по повышению собственного профессионального уровня: принимали участие в конкурсах и методической работе различного уровня, некоторые имеют публикации, награды и победы.

Международный конкурс: "Мой мастер-класс", работа: "Занятия для детей дошкольного возраста с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)", Диплом 1 место, педагог-психолог Лопатникова Е.Р.

Российские конкурсы:

1. Олимпиада «Экология и мы», Лауреат 3 степени, 2024.г., воспитатель Половкова Н.Ю.,
2. Конкурс "Звонок на урок", номинация "Лучшая методическая разработка", 3 место, воспитатель Кашафеева И.Р.;
3. Информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников "Педагогические таланты России", "Лучшее дидактическое пособие по коррекционно – развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста", 2 место, педагог-психолог Лопатникова Е.Р.

Республиканские конкурсы:

1. Центр инновационных образовательных технологий "Интеллект", "Декоративно-прикладное искусство", 1 место, воспитатель Кашафеева И.Р.
2. Лучшее дидактическое пособие по коррекционно – развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, педагог-психолог Лопатникова Е.Р.
3. Педагогический центр "Тат конкурс" Республиканский конкурс творческих работ, номинация:"Декоративно - прикладное искусство", название работы "Зимние идеи творчества", Диплом 2 место.
4. Районный Диплом 3 место в конкурсе драматизаций татарских сказок "Яшь артист".
5. Конкурс "Новогоднее чудо - 2024", Номинация "Новогодний персонаж", 2 место.
3. Конкурс "Лучшая разработка дидактического средства развития ребенка в технологии ЛЭПУК" номинация "Зеленая профессия", 3 место воспитатели Ахметшина Л.И., Галаутдинова А.Р.
6. Конкурс видео-материалов "Живет Победа в поколениях" 1 место.

Выступление на республиканских семинарах:

1. Мастер – класс «Кругосветное путешествие» на республиканском семинаре – практикуме в рамках курсов повышения квалификации педагогов ДОО при ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» на тему: «Реализация образовательной деятельности в ДОО с учётом требований ФОП ДО: воспитательный аспект», инструктор по физической культуре Рыжакова О.С.
2. Провела лекции и мастер класс по теме «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальности детей дошкольного возраста» для музыкальных руководителей ДОО Республики Татарстан на республиканских курсах повышения квалификации по программе «Музыкальный руководитель в ДОО: проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и обновленными ФГОС ДО при ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП), музыкальный руководитель Саляхутдинова Д.А.
3. Провела лекции и мастер класс по теме «Формирование сенсорного опыта детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр» для музыкальных руководителей ДОО Республики Татарстан на республиканских курсах повышения квалификации по программе «Музыкальный руководитель в ДОО: проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и обновленными ФГОС ДО при ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)», музыкальный руководитель Саляхутдинова Д.А.
4. Выступление на семинаре для музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан по теме «Лучшие методики и технологии развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста» при ФГАОУ ВО «Казанский Федеральный университет» Приволжского межрегионального центра повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования на тему «Развитие музыкально-ритмических способностей дошкольников на основе игровых танцев», музыкальный руководитель Саляхутдинова Д.А.

Районные семинары:

1. "Технология работы с текстом в старшем дошкольном возрасте", «Работа с текстом как средство формирования читательской грамотности дошкольников» на базе МАДОУ "Детский сад №371", 29.01.2025 г., Кашафеева И.Р.
2. Семинар - практикум инструкторов по физ.культуре на тему: " Проектная деятельность", 29.10.2024 г., инструктор по физической культуре Рыжакова О.С.
3. Семинар - практикум инструкторов по физической культуре на тему "Дошкольно - спортивный клуб " «Родной спорт. Прыжки через резинку», инструктор по физической культуре Рыжакова О.С., 05.12.2024 г.
4. Семинар "Читательская грамотность как одна из составных частей функциональной грамотности", на базе 70 Д\С., воспитатель Файзуллина Д.Р.
5. Семинар -практикум "Организация проектно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста", воспитатель Кондратьева О.В., на базе 248 Д\С.
6. Научно-практический семинар "Нейропсихологический подход в рамках междисциплинарной работы с детьми с речевыми нарушениями", «Эффективное использование нейропсихологического метода в коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР", учитель-логопед Минеева Е.Н. на базе 355 д\с.

Публикации:

1. Всероссийский педагогический журнал "Казанский школьник и дошколята" "Музейная педагогика - способ обогащения интеллектуальной жизни ребенка", 31.12.2024 г., Кашафеева И.Р.
2. Всероссийское сетевое издание "Интеллект" "Музейная педагогика в детском саду "Изучаем мир прекрасного", 27.17.2024 г., Кашафеева И.Р.
3. Сетевое образовательное издание "Арт- талант", "Современные технологии работы по экологическому воспитанию в ДОУ в рамках ФГОС", . 2024 г., Зарипова Э.Н.
4. Современное состояние организации обучения детей с дизартрией в системе дошкольного образования // Современные тенденции развития теории и практики социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности и социальной работы: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Бирск, 20.12.2024 г., учитель-логопед Рябцева Э.Р .
5. "Занятие по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста "Весенняя природа", Академия Развития Творчества "АРТ-Талант www-art-talant.org, Зарипова Л.Ю. Сайт инфоурок. Публикация "Конспект занятия по экологии "Ребята - эколята спешат на помощь" и Конспект занятия в первой младшей группе по заучиванию стихотворения А . Барто "Зайка".

О цифровизации образовательного пространства

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Организация современной цифровой среды в МАДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

Одним из приоритетных направлений в деятельности МАДОУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Детский сад оснащен различными техническими средствами обучения. В группах МАДОУ имеются: 6 интерактивных панелей, 4 интерактивные доски, 3 интерактивных стола, мультимедийное оборудование. В пользовании воспитанников имеются 15 нетбуков, которые не имеют доступ в Интернет. Данное оборудование обогащает образовательный процесс наглядностью и формируют у детей первичные навыки пользования интерактивным оборудованием. В МАДОУ также функционирует компьютерный класс.

Для педагогов и административного управления — имеются 67 компьютеров и ноутбуков, 13 из которых имеют доступ в Интернет.

В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог МАДОУ может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

Широко используются информационные технологии в работе с родителями: это и создание групп, использование сайта учреждения для консультирования родителей и др.

МАДОУ имеет сайт, на котором располагается информация о деятельности дошкольного образовательного учреждения, об основных направлениях, документы, регламентирующие работу детского сада, об истории и развитии МАДОУ, его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках.

Сайт МАДОУ регулярно пополняется и систематически обновляется.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024 году детский сад приобрел:

- деревянные кубики;
- куклы;
- машинки;
- коляски;
- песочные наборы;
- настольные игры (пазлы, домино);
- методические пособия;
- учебно-познавательная литература;
- спортивный инвентарь и т.д.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2024 году были выделены бюджетные средства на открытие ясельной группы, куда были закуплены игровые центры, игрушки, методические пособия, кровати, шкафчики, столы, стулья, постельное белье, детская мягкая мебель, мягкие спортивные модули и т.д.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных

программ.

V. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном образовательном учреждении функционируют: пищеблок, медицинский блок, прачечная. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Так, для **физкультурно-оздоровительной работы** с детьми в МАДОУ функционируют:

- ✓ спортивный зал;
- ✓ медицинский блок;
- ✓ спортивная площадка с оборудованием.

Имеются:

- ✓ спортивные комплексы;
- ✓ спортивный инвентарь;
- ✓ спортивное оборудование;

В группах имеются:

- ✓ физкультурные уголки;
- ✓ дезары для групповых.

Также в дошкольном учреждении созданы условия для занятий секций обучения спортивной игре футбол, элементам каратэ, спортивной гимнастики и др.

б) Познавательного развития ребенка:

- ✓ Игровые модули.
- ✓ Библиотека детской литературы в методическом кабинете и мини-библиотеки в группах.
- ✓ Видеоаппаратура, аудиоаппаратура, аудио и видеозаписи, наглядные пособия, игры для развития речи.
- ✓ Условия для занятий обучения английскому языку.
- ✓ Экологические уголки в каждой группе.
- ✓ Центр экспериментальной работы (глобусы, микроскоп, муляжи и др.).
- ✓ Мини огород, цветники.
- ✓ Площадка дорожного движения.

в) Художественно-эстетического направления работы:

- ✓ Музыкальный зал (фортепьяно, музыкальный центр, видеомэгафнофон, телевизор, ширма для кукольного театра, наборы разных видов театров, наборы кукол, декораций, фонотека, музыкальные инструменты, игрушки), дидактические игры.
- ✓ Кабинет Изодетельности.
- ✓ Наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и пр. для изобразительной деятельности и ручного труда.

Безопасность образовательной среды. В МАДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

МАДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией, объектовой станцией системы пожарного мониторинга, средствами тревожной сигнализации, видеонаблюдение по периметру и в здании, а также тревожной кнопкой.

Выводы: Состояние материально - технической базы МАДОУ соответствует удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования родителей требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	540 человек
В режиме полного дня (8-12 часов)	540 человек
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет	540 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	540 человек (100/%)
В режиме полного дня (8-12 часов)	540 человек (100/%)
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека (0,6%)
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек (0%)
По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека (0,7%)

По присмотру и уходу	0 человек/%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,6 дня
Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 педагогов (74%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 педагогов (74%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 педагогов (26%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 педагогов (26%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек (72%)
Высшая	19 педагогов (49%);
Первая	9 педагогов (23%);
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
До 5 лет	4 человека (10%)
Свыше 30 лет	19 человек (49%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека (10%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ (18%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек (100%)

Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек (100/%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 14 человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,3 кв.м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	150 кв.м
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад только на 96% укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Направления работы по устранению недостатков по итогам самообследования

1. Продолжить работу по пополнению материально-технической базы МАДОУ, в том числе в отношении прогулочных участков МАДОУ, а также информационно-методического обеспечения: обновление и пополнение электронной библиотеки Учреждения.
2. Повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах духовно-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей дошкольного возраста.
3. Продолжить развитие цифровой образовательной среды МАДОУ, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.